|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STKIP PEMBANGUNAN INDONESIA**  **JURUSANPENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (PMIPA)**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | **KODE MK** | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Kalkulus II** | | | M1C2306 | Kalkulus II | | 2 | 2 |  |
| **OTORISASI** | | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
| Dr. Andi Syukriani, M.Pd  Syamsinar, S.Pd., M.Pd | | Dr. Andi Syukriani, M.Pd  Syamsinar, S.Pd., M.Pd | | Dr. Andi Syukriani, M.Pd | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** | | | | | | | |
| S6  S9 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan  Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | |
| KU2  KU3 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  Mampu mengkaji implikasi pengembangan atauimplementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorasesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentukskripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | | | | |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | |
| KK3 | Mengembangkan keilmuan matematika dan pembelajarannya yang dapat diaplikasikan kepada masyarakat. | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)** | | | | | | | |
| CPMK1 | Mahasiswa dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6,KU3); | | | | | | |
| CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan secara benar arti integral tak tentu dan memahami Rumus integral tak tentu untuk Fungsi Al jabar (KU1,KK3); | | | | | | |
| CPMK3 | Mahasiswa mampu menjelaskan arti Integral Tentu dan menggunakan teorema Dasar Kalkulus (KK3); | | | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa mampumenggunakan rumus intergral tentu secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dengan sikap bertanggungjawab (S9, KU1); | | | | | | |
| CPMK5 | Mahasiswa mampu menerapkan teorema simetri dan teorema periodik serta teorema nilai rata-rata (S6,S9, KU2, KU9). | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Pengertian Integral tak tentu, Rumus Integral Tentu untuk Fungsi Al jabar, Rumus Integral Tak Tentu Fungsi Trigonometri, Integral tentu, Teorema Dasar Kalkulus, Rumus-rumus Integral Tentu, Teorema Simetris, Teorema Periodik, dan Teorema Nilai Rata-Rata, dan Fungsi Transenden. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Arti dari Integral Tak Tentu / Anti Turunan 2. Menggunakan rumus integral tak tentu untuk fungsi al jabar. 3. Menggunakan rumus Integral tak tentu untuk fungsi trigonometri. 4. Menjelaskan arti integral tentu seperti halnya garis singgung yang mendasari turunan. 5. Menggunakan teorema dasar Kalkulus yaitu suatu teorema yang mendasari kalkulus 6. Rumus-rumus Integral Tentu 7. Teorema Simetri, teorema periodik, dan Teorema Nilai Rata-rata 8. Turunan dan Integral Fungsi Logaritma Asli 9. Menentukan Turunan dan Integral fungsi Eksponen asli | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | |  | | | | | |
| 1. Muslimin, Ahmad, (2003) *Kalkulus II*. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. | | | | | | | |
| **Pendukung:** | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Preangkat lunak:** | | | | **Perangkat keras :** | | | |
| Aplikasi Zoom dan Whatshap Grup | | | | Notebook | | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Andi Syukriani, M.Pd  Syamsinar, S.Pd., M.Pd | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | KALKULUS I | | | | | | | |

| **MingguKe-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | | | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran,Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk** | **Luring(*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1,2 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang arti dari Integral Tak Tentu 2. Mahasiswa mampu Menggunakan rumus integral tak tentu untuk fungsi al jabar. | | | * Ketepatan menjelaskan tentang pengertian integrak tak tentu; * Ketepatan menjelaskan dari integral tak tentu fungsi Al Jabar * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 2x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **2x(3x60”)**  **BM:**  **2x(3x60”)** | Pengertian integral tak Tentu | **2** |
| 3 | Mahasiswa mampu menggunakan Rumus Integral Tak Tentu Untuk Fungsi Trigonometri | | | * Ketepatan menentukan rumus Dasar Integral Tentu * Ketepatan menggunakan rumus Integral tak Tentu untuk Fungsi Al Jabar * Ketepatan menggunakan rumus integral tak Tentu Fungsi trigonometri * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 1x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **1x(3x60”)**  **BM:**  **1x(3x60”)** | Rumus Integral Tak Tentu Untuk Fungsi Trigonometri | **6** |
| 4 | Mahasiswa mampu  • Menjelaskan arti Integral Tentu  • Menggunakan Teorema Dasar Kalkulus | | | * Ketepatan menjelaskan arti Integral Tentu seperti halnya garis singgung yang mendasari turunan, dan luas poligon. * Ketepatan menggunakan Teorema dasar Kalkulus | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 1x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **1x(3x60”)**  **BM:**  **1x(3x60”)** | Integral Tentu | **2** |
| 5 | Mahasiswa mampu menggunakan rumus integral tentu | | | * Ketepatan menggunakan rumus-rumus integral tentu * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 1x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **1x(3x60”)**  **BM:**  **1x(3x60”)** | Rumus-rumus Integral Tentu | **4** |
| 6,7 | Mahasiswa mampu menerapkan Teorema simetri, teorema periodik, serta teorema nilai rata-rata | | | * Ketepatan menentukan Teorema Simetrik * Ketepatan menghitung teorema Periodik * Ketepatan menentuka nilai rata-rata untuk integral * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 2x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **2x(3x60”)**  **BM:**  **2x(3x60”)** | Teorema simetri, teorema periodik, serta teorema nilai rata-rata | **6** |
| **8** | **30** |
| 9 | Mahasiswa mampu menentukan turunan dan Integral fungsi logaritma asli | | | * Ketepatan analisis menentukan turunan dan integral fungsi logaritma Asli * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 1x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **1x(3x60”)**  **BM:**  **1x(3x60”)** | Turunan dan Integral fungsi eksponen asli | **5** |
| 10,11 | Mahasiswa mampu menentukan turunan dan Integral fungsi eksponen asli | | | * Ketepatan menentukan turunan fungsi eksponen asli * Ketepatan menentukan integral fungsi eksponen asli * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 2x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah.**(Tugas)**  **PT:**  **2x(3x60”)**  **BM:**  **2x(3x60”)** | Turunan dan Integral fungsi eksponen asli | **5** |
| 12,13,14,15 | Mahasiswa mampu menerapkan fungsi eksponen dalam menyelesaikan masalah sehari-hari | | | * Ketepatan memenerapkan fungsi eksponen dalam menyelesaikan masalah sehari-hari * Sistematika dan gaya presentasi | **Kriteria**:  Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:   * Rancangan Proposal * Presentasi | * Bentuk:   Kuliah   * Metode:   Small Group Discussion  **TM: 4x(3x50”)** | Bentuk: Kuliah online by Google Classroom  Metode: Discovery Learning.  Menyusun proposal penelitian.**(Tugas)**  **PT:**  **4x(3x60”)**  **BM:**  **4x(3x60”)** | Fungsi Transender | **10** |
| **16** | **30** | |

**Catatan :**

1. **Capaian PembelajaranLulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

**METODE PENILAIAN (KONTRAK PENILAIAN)**

Penilaian dilaksanakan secara edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan dimana hasil penilaian dikembalikan kepada mahasiswa agar mahasiswa mengetahui penilaian yang sebenarnya dan mahasiswa diberi kesempatan umpan balik hasil penilaian. Penilaian proses dan hasil pembelajaran menerapkan metode berikut:

* Tugas

Tugas akan diberikan kepada mahasiswa berdasarkan kebutuhan perkuliahan. Tugas ini diberikan untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar mandiri, baik secara individu maupun secara kelompok.

Rubrik Penilaian Tugas/ Tes Tertulis:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Sistematika dan Ketepatan Penyelesaian | |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan kebenaran langkah penyelesaian | 5 |
| * Menuliskan apa yang diketahui dan kebenaran langkah penyelesaian | 4 |
| * Menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan, dan terdapat maksimal dua langkah penyelesaian yang salah | 3 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian yang tepat | 2 |
| * Hanya menuliskan langkah penyelesaian namun tidak tepat | 1 |
| * Tidak mengerjakan tugas | 0 |

Pembobotan Nilai diperoleh dengan rumus:

* Nilai Harian

Nilai Harian diberikan selama perkuliahan. Nilai Harian ini digunakan untuk menilai pemahaman yang dicapai mahasiswa segera setelah suatu pokok bahasan diselesaikan.

Rubrik penilaian Nilai Harian (performance):

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| Performa Hasil Kerja | |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik | 3 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan | 2 |
| * Mahasiswa memprentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan | 1 |
| * Tidak menampilkan performa | 0 |

Pembobotan Nilai diperoleh dengan rumus:

* Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester dilaksanakan setelah tujuh pertemuan telah diselesaikan.

* Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh materi dalam program mata kuliah.

Bobot setiap komponen penilaian dibagi seperti berikut ini:

* Tugas (TH) (20%)
* Nilai Harian (NH) (20%)
* Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)
* Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

**NILAI AKHIR**

Skor akhir akan dikonversi ke dalam nilai akhir berdasarkan skala berikut ini.

| **Skor Akhir** | **Nilai** |
| --- | --- |
| 86 – 100 | A |
| 71 – 85 | B |
| 56 – 70 | C |
| 41 – 55 | D |
| 0 – 40 | E |

Selain nilai A sampai dengan nilai E, digunakan pula nilai K yang berarti kosong. Mahasiswa yang memperoleh nilai D dan E dinyatakan tidak lulus.

***DROP* MATAKULIAH**

Mahasiswa diperbolehkan men-*drop* matakuliah tanpa konsekuensi apapun sepanjang masih dalam batas yang ditetapkan oleh universitas atau jurusan. Jika mahasiswa tidak men-*drop* matakuliah tetapi berhenti mengikuti perkuliahan, nilai akhir E tetap akan dikeluarkan. Ini disesuaikan dengan aturan kehadiran sebagaimana yang tertera dalam kebijakan jurusan yang dijelaskan pada bagian berikutnya.

**KEBIJAKAN JURUSAN**

**Kehadiran**

Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% dari total perkuliahan tidak akan diperolehkan mengikuti ujian akhir semester. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut tidak akan bisa lulus.

Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

**KEBIJAKAN DOSEN (KHUSUS)**

**Ketepatan Waktu**

Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat tidak lebih dari lima belas menit sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.

**Menyontek**

Mahasiswa yang kedapatan menyontek pada atau memberi contekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaklulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.

**Telepon Genggam**

Selama perkuliahan, semua telepon genggam diatur dalam format getar atau diam. Setelah meminta izin, mahasiswa diperbolehkan menerima atau menjawab telepon di luar kelas jika diperlukan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **STKIP PEMBANGUNAN INDONESIA**  **JURUSAN PMIPA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | |
| **SILABUS SINGKAT** | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | Nama | Kalkulus II |
| Kode | M1C2306 |
| Kredit | 2 |
| Semester | 4 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | |
| Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Pengertian Integral tak tentu, Rumus Integral Tentu untuk Fungsi Al jabar, Rumus Integral Tak Tentu Fungsi Trigonometri, Integral tentu, Teorema Dasar Kalkulus, Rumus-rumus Integral Tentu, Teorema Simetris, Teorema Periodik, dan Teorema Nilai Rata-Rata, dan Fungsi Transenden. | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | |
| 1 | | Mahasiswa dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6,KU3); | | |
| 2 | | Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian (KU1,KK3); | | |
| 3 | | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian pendidikan (PP2); | | |
| 4 | | Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dengan sikap bertanggungjawab (S9, KU1); | | |
| 5 | | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip dan etika penelitian dalam menyusun proposal penelitian, mempresentasikannyadengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (S6,S9, KU2, KU9)). | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)** | | | | |
| 1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang arti dari Integral Tak Tentu | | |
| 2 | | Mahasiswa mampu menggunakan rumus integral tak tentu untuk fungsi al jabar. | | |
| 3 | | Mahasiswa mampu menggunakan Rumus Integral Tak Tentu Untuk Fungsi Trigonometri | | |
| 4 | | Mahasiswa mampu  • Menjelaskan arti Integral Tentu  • Menggunakan Teorema Dasar Kalkulus | | |
| 5 | | Mahasiswa mampu menggunakan rumus integral tentu | | |
| 6 | | Mahasiswa mampu menerapkan Teorema simetri, teorema periodik, serta teorema nilai rata-rata | | |
| 7 | | Mahasiswa mampu menentukan turunan dan Integral fungsi logaritma asli | | |
| 8 | | Mahasiswa mampu menentukan turunan dan Integral fungsi eksponen asli | | |
| 9 | | Mahasiswa mampu menerapkan fungsi eksponen dalam menyelesaikan masalah sehari-hari | | |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | | | |
| 1 | | Arti dari Integral Tak Tentu | | |
| 2 | | Rumus integral tak tentu untuk fungsi al jabar. | | |
| 3 | | Rumus Integral Tak Tentu Untuk Fungsi Trigonometri | | |
| 4 | | Arti Integral Tentu  • Menggunakan Teorema Dasar Kalkulus | | |
| 5 | | Rumus integral tentu | | |
| 6 | | Teorema simetri, teorema periodik, serta teorema nilai rata-rata | | |
| 7 | | Turunan dan Integral fungsi logaritma asli | | |
| 8 | | Turunan dan Integral fungsi eksponen asli | | |
| **PUSTAKA** | | | | |
|  | **PUSTAKA UTAMA** | | | |
|  | Muslimin, Ahmad, (2003) *Kalkulus II*. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. | | | |
|  | **PUSTAKA PENDUKUNG** | | | |
|  |  | | | |
| **PRASYARAT (Jika ada)** | | | | |
| KALKULUS I | | | | |